

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.04 История

Наименование специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Квалификация выпускника

Техник-программист

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №1001.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Уфимский авиационный техникум.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов,
консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	69
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	33
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-
История древних цивилизаций	8	
История Средних веков	10	
История нового времени	4	10
История XX-начала XXI вв.		23
Консультации	2	2
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы исторического знания	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	1
Раздел 2. История древних цивилизаций		14	
Тема 2.1. Древние цивилизации Востока.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Самостоятельная работа Буддизм, индуизм, конфуцианство – религии спасения.	2	
Тема 2.2. Цивилизация Древней Греции.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.		
	Самостоятельная работа Мифология Древней Греции	2	
Тема 2.3. Цивилизация Древнего	Содержание учебного материала	2	2

Рима.	1	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		
		Самостоятельная работа Христианство	2	
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира. Повторительно-обобщающее занятие по истории древних цивилизаций.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Культурное и философское наследие Древнего мира. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
Раздел 3. История Средних веков			32	
Тема 3.1. Зарождение и развитие феодальных отношений в Европе.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.		
		Самостоятельная работа Средневековый город	2	
Тема 3.2. Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Раскол церкви. Организация католической церкви. Крестовые походы. Ереси.		
Тема 3.3. Зарождение национальных государств в Европе.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Англия. Франция. Складывание централизованных государств. Средневековая культура.		
		Самостоятельная работа Ренессанс	2	
Тема 3.4. Византия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
		Самостоятельная работа	2	

	Культура Византии			
Тема 3.5. Цивилизации Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония. Арабские завоевания. Арабский халифат и его распад.		
	Самостоятельная работа Культура Индии, Японии, Китая в Средние века. Арабская культура.		2	
Тема 3.6. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства.		
Тема 3.7. Государство Русь (IX-начало XII вв.)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.		
Тема 3.8. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство.		
	Самостоятельная работа Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		2	
Тема 3.9. Борьба Руси с монголо-татарами и крестоносцами.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.		

		Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
Тема 3.10. Образование Российского централизованного государства (XIV-начало XVI вв.)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».		
Тема 3.11. Культура Руси конца XII-начала XVI веков. Повторительно-обобщающее занятие по истории Средних веков	Содержание учебного материала		2	3
	1	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.		
Раздел 4. История нового времени			44	
Тема 4.1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.		

		Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории, авторитета Российского государства.		
		Самостоятельная работа Добровольное вхождение Башкирии в состав России.	2	
Тема 4.2. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.		
Тема 4.3. Россия в XVII в. Бунташный век.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.		
	Самостоятельная работа Культура России XVI-XVII вв.		2	
Тема 4.4. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I	Содержание учебного материала		2	1
	1	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.		
	Самостоятельная работа Северная война 1700-1721 гг.		2	2
Тема 4.5. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Содержание учебного материала		2	2
	1	Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Внешняя политика.		
	Самостоятельная работа Культура России XVIII в.		2	

Тема 4.6. Повторительно-обобщающее занятие по истории XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Бунташный век. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II		
Тема 4.7. Страны Западной Европы, США и Азии в XVI-начале XX века	Содержание учебного материала		2	1
	1	Модернизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Идеология Просвещения. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Индустриализация. Модернизация. Экономические и социальные последствия. Распространение социалистических учений. Традиционные общества и колониализм в странах Азии: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		
4.8. Контрольная работа			2	1
Консультации			2	
Тема 4.9. Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Павел I, Александр I, Николай I.		
Самостоятельная работа Крестьянский вопрос в России в I половине XIX века		2		
Тема 4.10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Александра II. Политика контрреформ Александра III.		
Самостоятельная работа Александр II как политический деятель.		2		
Тема 4.11. Идейная борьба и общественное движение в России в XIX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский		

		утопический социализм. Народничество. Начало массового рабочего движения.		
		Самостоятельная работа Народническое движение в России.	2	
Тема 4.12. Внешняя политика России в XIX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Расширение территории государства в XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Внешняя политика во II половине XIX в.		
Тема 4.13. Культура России XIX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Создание системы народного образования. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в XIX. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.		
Тема 4.14. Повторительно– обобщающее занятие по истории XIX века.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Культура России XIX в.		
Раздел 5. История XX-начала XXI вв.			84	
Тема 5.1. Социально- экономическое и политическое развитие России в начале XX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв.		
		Самостоятельная работа	2	

	Русско-японская война 1904-1905 гг.		
Тема 5.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Причины, задачи, движущие силы, ход, итоги революции. Становление российского парламентаризма.		
Тема 5.3. Россия в 1907-1916 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Аграрная реформа П.А. Столыпина. I мировая война.		
	Самостоятельная работа Серебряный век русской культуры.	2	
Тема 5.4. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	2	1
	1 Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма.		
Тема 5.5. Октябрьская революция.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Утверждение Советской власти. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
	Самостоятельная работа В.И. Ленин как политический деятель.	2	
Тема 5.6. Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917- в начале 1918 г.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.		
Тема 5.7. Гражданская война в России 1918-1920 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		
	Самостоятельная работа «Зеленые» в годы гражданской войны.	2	
Тема 5.8. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Основные положения и итоги НЭПа.		
Тема 5.9. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	2

Индустриализация и коллективизация.	1	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.		
		Самостоятельная работа И.В. Сталин как политический деятель.	2	
Тема 5.10. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.		
		Самостоятельная работа Достижения и противоречия советской культуры.	2	
Тема 5.11. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.		
Тема 5.12. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 - 1939 гг.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
		Самостоятельная работа Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе.	2	
Тема 5.13. Повторительно–		Содержание учебного материала	2	3

обобщающее занятие по истории I половины XX века.	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1916 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917- в начале 1918 г. Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 -1939 гг.		
Тема 5.14. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины, этапы войны. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.		
Тема 5.15. Начало Великой Отечественной войны. I этап войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Военно-стратегическое положение в 1942 г. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.		
	Самостоятельная работа Народное ополчение.		2	
Тема 5.16. II этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране.		
Тема 5.17. III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Конференции союзников в Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.		

	Самостоятельная работа Советские полководцы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 5.18. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во II мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		
	Самостоятельная работа Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	2	
Тема 5.19. Повторительно- обобщающее занятие по истории II мировой войны	Содержание учебного материала	2	3
	1 Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. I этап войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) II этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.) . III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.) Разгром Японии. Окончание II мировой войны.		
Тема 5.20. Страны Запада, США и Азии во II половине XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.		
Тема 5.21. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.		
	Самостоятельная работа Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	2	
Тема 5.22. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В.		

	<p>Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».</p> <p>Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p>		
Тема 5.23. СССР в 1964-1985 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p>	2	1
Тема 5.24. СССР в 1985-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.</p> <p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках</p>	2	2

		и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	2	
		Самостоятельная работа Распад СССР. Его последствия для России и мира.		
Тема 5.25. Россия в 90-х годах XX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.		
Тема 5.26. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации на современном этапе		Содержание учебного материала	2	1
	1	Политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.		
Тема 5.27. Культура II половины XX - начала XXI вв.		Содержание учебного материала	2	
	1	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному		

	наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.		
	Самостоятельная работа Особенности современного развития художественной культуры.	1	
	Консультации	2	
	Итоговый дифференцированный зачет		
	Всего:	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты;
- атласы;
- плакаты, стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : / Кузнецов И.Н. — Москва : Дашков и К, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-394-01949-4 .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56221](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56221)

Дополнительные источники:

1. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах. Том 1 [Электронный ресурс] / Сиповский В.Д. — Москва : Лань, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-507-37448-9 .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44595](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44595)
2. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах. Том 2 [Электронный ресурс] / Сиповский В.Д. — Москва : Лань, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-507-37449-6 .—
[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44596](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44596)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;– представлять культурное наследие России и других стран;– работать с историческими документами;– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;– критически анализировать информацию из различных источников;– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	<p>составление таблиц, конспектирование устный и письменный опрос, реферат, сообщение составление хронологических таблиц, внеаудиторная самостоятельная работа контрольные работы, составление сравнительных таблиц тесты, рефераты, сообщения, доклады</p>

<ul style="list-style-type: none"> – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная работа, контрольная работа	– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением исторической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> – «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом. – «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей.
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую и специализированную терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. – «хорошо» выставляется обучающемуся, если

	<p>ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется историческая терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</p> <p>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
--	---

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 семестр обучения. Форма контроля – «Другая форма контроля» (контрольная работа)

Вопросы для проведения контрольной работы за 1 семестр
по дисциплине «История»

1. Какая форма правления была в Древнем Египте, Китае, Междуречье? Почему?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
5. На какие сословия делилось средневековое общество?
6. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья?
7. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
8. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику Византии.
9. Расскажите о восточных славянах (территория, занятия, религия).
10. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси? Значение принятия христианства?
12. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
13. Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли.
14. Когда и почему русские земли и княжества попали в зависимость от монголо-татар? В чем выражалось эта зависимость и каковы его последствия?
15. Как был отражен натиск на Русь с запада?
16. Перечислите предпосылки объединения Руси. Почему Москва стала центром объединения?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? В чем значение деятельности Ивана III. Как Русь освободилась от зависимости от монголо-татар?
18. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Иваном IV. Какие территории вошли в состав государства в этот период?
19. Как происходило закрепощение крестьян в России?
20. Что такое Смутное время? Основные события этого периода.
21. Почему современники называли XVII век «бунташным веком»?
22. Охарактеризуйте реформы Петра I. К чему они привели?
23. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?

Другая форма контроля – контрольная работа (тестирование)

Вариант 1.

1. Деспотия – это:
 - а) неограниченная власть правителя;
 - б) ограниченная власть правителя;
 - в) неограниченная власть народа.
2. Полноправные граждане Спарты:
 - а) спартанцы-воины;
 - б) земледельцы;
 - в) торговцы.
3. При каком императоре в Китае началось строительство Великой китайской стены?
 - а) Цинь Шихуанди;
 - б) Ашоке;
 - в) Шан Яне.
4. Первый Римский император:
 - а) Цезарь;
 - б) Октавиан;
 - в) Нерон.
5. Патриции в Древнем Риме – это:
 - а) полноправные;
 - б) неполноправные;
 - в) рабы.
6. В каком государстве появилось конфуцианство:
 - а) в Японии;
 - б) в Китае;
 - в) в Индии.
7. Кого папа Лев III провозгласил Римским императором:
 - а) Карла Великого;
 - б) Вильгельма Завоевателя;
 - в) Роланда.
8. С основанием какого города принято считать рождение византийской цивилизации:
 - а) Рим;
 - б) Константинополь;
 - в) Афины.
9. Глава римской католической церкви:
 - а) царь;
 - б) папа;
 - в) император.
10. Какая наука была главной в Средние века в Западной Европе:
 - а) философия;
 - б) математика;

- в) теология.
11. Крещение Руси было при:
- а) Рюрике;
 - б) Ольге;
 - в) Владимире 1.
12. На сколько княжеств распалось государство Русь в середине 12 в.:
- а) 15;
 - б) 50;
 - в) 250.
13. Город Киев возник на земле:
- а) полян;
 - б) кривичей;
 - в) древлян.
14. Крещение Руси произошло в:
- а) 862;
 - б) 882;
 - в) 988.
15. Кто был убит восставшими древлянами:
- а) Олег;
 - б) Игорь;
 - в) Святослав;
16. Невская битва произошла:
- а) 15 июля 1240;
 - б) 5 апреля 1242;
 - в) 8 сентября 1380;
17. Кто выдавал себя за "воеводу царя Дмитрия":
- а) Василий Шуйский;
 - б) Иван Болотников;
 - в) Юрий Отрепьев.
18. Определите дату окончательного закрепощения крестьян:
- а) 1497;
 - б) 1550;
 - в) 1649.
19. Расставьте в хронологической последовательности:
- а) правление Фёдора;
 - б) "семибоярщина";
 - в) правление Василия Шуйского.
20. Мануфактура-это:
- а) ремесленное производство;
 - б) предприятие, основанное на разделении ручного труда;
 - в) предприятие, основанное на использовании машинного труда;
21. Назовите годы Северной войны:
- а) 1558-1583;
 - б) 1598-1613;
 - в) 1700-1721.

Вариант 2.

1. Сколько династий фараонов было в Древнем Египте?
 - а) 40;
 - б) 30;
 - в) 20.
2. В Афинах армия была:
 - а) наемная;
 - б) ополчение;
 - в) кадровая.
3. Государственное устройство в Спарте:
 - а) олигархия;
 - б) демократия;
 - в) деспотия.
4. Во главе Пелопонесского союза находились:
 - а) Афины;
 - б) Спарта;
 - в) Македония.
5. Республика – это государство, власть в котором принадлежит:
 - а) церкви;
 - б) людям, избранным на определенный срок;
 - в) тирану
6. Что такое джихад:
 - а) святая война;
 - б) священная война;
 - в) религиозная война.
7. Автор работы «О граде Божьем»:
 - а) Иоанн Златоуст;
 - б) Августин Блаженный Аврелий;
 - в) Евангелист Лука.
8. Что такое урбанизация:
 - а) рост государственных территорий;
 - б) рост городов и городского населения;
 - в) сельскохозяйственных угодий.
9. Какая религия была в Византии:
 - а) буддизм;
 - б) индуизм;
 - в) христианство.
10. Что такое секуляризация:
 - а) возрождение античного наследия;
 - б) передача церковного имущества государству;
 - в) тип правления при котором вся власть принадлежит духовенству.
11. В 6 веке славяне совершали военные походы против:

- а) Византии;
 - б) Зап. Европы;
 - в) Хазарского каганата.
12. Образование Древнерусского государства произошло в;
- а) 862г.;
 - б) 882г.;
 - в) 988г..
13. Кто установил уроки и погосты:
- а) Олег;
 - б) Ольга;
 - в) Святослав.
14. Начало ига:
- а) 1147;
 - б) 1240;
 - в) 1480.
15. Какой князь получил прозвище “Мудрый”:
- а) Владимир;
 - б) Святослав;
 - в) Ярослав;
16. При каком князе в Москве был построен Кремль из белого камня:
- а) Иван Калита;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Иван 3;
17. Расставьте в хронологической последовательности:
- а) ”семибоярщина”;
 - б) правление Бориса Годунова;
 - в) восстание “воеводы царя Дмитрия”.
- 18.”Заповедные лета” - это:
- а) Установление Юрьева дня;
 - б) Временная отмена Юрьева дня;
 - в) Время сыска беглых крестьян.
19. Назовите дату принятия Соборного Уложения:
- а) 1613;
 - б) 1649;
 - в) 1654.
20. Кто создал Земский собор:
- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Пётр I.
21. Какие территории России отошли Польше в результате “Смуты”:
- а) Черниговские, Смоленские земли;
 - б) Балтийское побережье;
 - в) Новгородские земли.

1. Как называли первых правителей в Китае?
 - а) фараон;
 - б) ван;
 - в) раджа.
2. Сколько веков существовала Римская цивилизация?
 - а) 12;
 - б) 13;
 - в) 14.
3. Плебеи в Древнем Риме – это:
 - а) рабы;
 - б) полноправные;
 - в) неполноправные.
4. Жрецы в Индии:
 - а) кшатрии;
 - б) брахманы;
 - в) вайшьи.
5. В эпоху эллинизма происходит:
 - а) влияние культуры Востока на Запад;
 - б) влияние культуры Запада на Восток;
 - в) взаимопроникновение культур.
6. Как называется верховенство божественной власти над светской:
 - а) демократия;
 - б) богословие;
 - в) теократия.
7. Как называется движение за обновление церкви:
 - а) Реформация;
 - б) секуляризация;
 - в) ионизация.
8. Где формируется исламская цивилизация:
 - а) на Аравийском полуострове;
 - б) в Африке;
 - в) на Балканах.
9. Какая цивилизация стала складываться с появлением ислама:
 - а) китайская;
 - б) индийская;
 - в) арабская.
10. Как называлось представительное собрание во Франции:
 - а) Генеральные штаты;
 - б) парламент;
 - в) кортесы;.
11. Кто пригласил Рюрика на княжение:
 - а) новгородцы;
 - б) киевляне;
 - в) москвичи.
12. Первое упоминание о Москве в летописи:

- а) 988г.;
 - б) 1147г.;
 - в) 1240г..
13. Какого князя называли «Красное солнышко»:
- а) Владимир;
 - б) Святослав;
 - в) Ярослав.
14. При каком князе Москва получила ярлык на великое княжение Владимирское:
- а) Даниил;
 - б) Иван Калита;
 - в) Иван Красный.
15. С именем какого князя связывают появление на Руси “шапки Мономаха”:
- а) Ярослав;
 - б) Владимир;
 - в) Мстислав 1;
16. Свержение ига произошло в :
- а) 1380;
 - б) 1480;
 - в) 1497;
17. Назовите годы “Смутного времени”:
- а) 1584-1613;
 - б) 1591-1613;
 - в) 1598-1613.
18. Первый русский царь:
- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Пётр I.
19. Какие территории отошли Швеции в результате “Смуты”:
- а) Черниговские и Смоленские земли;
 - б) Балтийское побережье;
 - в) Новгородские земли.
20. Кого называли стрельцами:
- а) княжеских управителей;
 - б) торговцев;
 - в) служилых людей, составляющих постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.
21. Под именем “Тушинский вор” в историю вошёл:
- а) Борис Годунов;
 - б) Лжедмитрий I;
 - в) Лжедмитрий II.

1. Государственное устройство в Афинах:
 - а) демократия;
 - б) олигархия;
 - в) республика.
2. Олигархия – это:
 - а) власть большинства;
 - б) власть меньшинства;
 - в) власть тирана.
3. Фамилия – это семья, в которую входили:
 - а) родители, дети, внуки и другие родственники;
 - б) родители, дети, внуки и рабы;
 - в) родители и дети.
4. Иерархия – это:
 - а) форма правления, при которой власть принадлежит одному наследственному монарху;
 - б) отношения между людьми;
 - в) последовательное расположение общественных слоев от низших к высшим. В порядке их подчинения.
5. Кому принадлежала земля в Спарте?
 - а) царям;
 - б) семье;
 - в) общине.
6. Кто оспаривал церковные догматы:
 - а) монахи;
 - б) еретики;
 - в) крестьяне.
7. Кем провозгласил себя Иэясу Токугава в 1603 г.:
 - а) царем;
 - б) тираном;
 - в) сегуном.
8. Кто такой сегун:
 - а) правитель государства;
 - б) военачальник;
 - в) глава церкви.
9. Что такое инквизиция:
 - а) движение за обновление церкви;
 - б) церковная организация для борьбы с еретиками;
 - в) форма государственной власти.
10. До VII в. государственный язык Византии:
 - а) греческий;
 - б) латинский;
 - в) арабский.
11. Какого князя называли «воин»:
 - а) Олега;
 - б) Игоря;

- в) Святослава.
12. Основатель династии московских князей:
- а) Юрий Долгорукий;
 - б) Александр Невский;
 - в) Даниил.
13. При каком князе в Киеве построен Софийский собор:
- а) Святославе;
 - б) Владимире;
 - в) Ярославле.
14. При каком князе Московское государство стало называться Россией:
- а) Дмитрий;
 - б) Василий 2;
 - в) Иван 3.
15. Когда было принято христианство:
- а) 862;
 - б) 882;
 - в) 988;
16. Какие территории вошли в состав России в XVI веке:
- а) левобережная Украина;
 - б) Башкирия;
 - в) Крым.
17. Какие территории Россия получила в результате Северной войны:
- а) Прибалтику;
 - б) Смоленск и Чернигов;
 - в) левобережную Украину.
18. Кто не входил в состав Земского собора:
- а) крепостные крестьяне;
 - б) государственные крестьяне;
 - в) горожане.
19. Годы правления династии Романовых:
- а) 1518-1905;
 - б) 1613-1917;
 - в) 1721-1921.
20. С какой целью была установлена опричнина:
- а) усиления личной власти царя;
 - б) увеличения территории страны;
 - в) укрепления обороноспособности страны.
21. При каком правителе России основной денежной единицей становится Московский рубль:
- а) Иван IV;
 - б) Алексей Михайлович;
 - в) Пётр I.

Вариант 5.

1. Всадники в Риме это:

- а) рабы;
 - б) богатые, но не знатные;
 - в) богатые и знатные.
2. Как назывались первые государства в Древнем Египте?
- а) полис;
 - б) номы;
 - в) республика.
3. Эпоха эллинизма началась:
- а) когда Александр Македонский стал царем Македонии;
 - б) во время его походов;
 - в) после его смерти.
4. Кто отменил долговое рабство в Афинах в 594 году до н.э.?
- а) Солон;
 - б) Александр Македонский;
 - в) Дарий I.
5. Народные трибуны в Древнем Риме защищали интересы:
- а) патрициев;
 - б) плебеев;
 - в) всадников.
6. Как византийцы называли свою империю:
- а) Ромейская;
 - б) Римская;
 - в) Российская.
7. Как в Китае называлась династия монгольских императоров в XIII в. :
- а) династия Тан;
 - б) династия Юань;;
 - в) Династия Мин;.
8. Какую империю стремился возродить Карл Великий:
- а) греческую;
 - б) римскую;
 - в) египетскую.
9. Когда Византийская империя получила свое название:
- а) в эпоху Возрождения;
 - б) оно появилось тогда же, когда и сама империя;
 - в) оно появилось в наше время.
10. В XI-XIII в. в европейской архитектуре господствовал:
- а) романский стиль;
 - б) готический стиль;
 - в) классический стиль;
11. Какой князь основал город Юрьев:
- а) Олег;
 - б) Владимир;
 - в) Ярослав.
12. При каком князе произошла Куликовская битва:
- а) Александр;

- б) Дмитрий;
 - в) Иван 3.
13. После смерти какого князя начинается политическая раздробленность:
- а) Владимира;
 - б) Ярослава;
 - в) Мстислава.
14. Новгород возник на земле:
- а) радимичей;
 - б) словен;
 - в) волынян;
15. Кто фактически управлял Новгородом в период раздробленности:
- а) князья;
 - б) духовенство;
 - в) бояре;
16. Приказы- это:
- а) органы государственного управления;
 - б) подразделения в русском войске;
 - в) административная единица России.
17. Первый выборный царь в России:
- а) Михаил Романов;
 - б) Борис Годунов;
 - в) Василий Шуйский.
18. Ливонская война была при:
- а) Иване IV;
 - б) Алексее Михайловиче;
 - в) Петре I.
19. Какие территории вошли в состав России в XVII веке:
- а) Левобережная Украина;
 - б) Казанское ханство;
 - в) Камчатка.
20. После смерти Ивана IV во главе государства:
- а) Фёдор;
 - б) Дмитрий;
 - в) Борис Годунов.
21. Сенат-это:
- а) совет бояр при царе;
 - б) высшее сословие;
 - в) высший государственный орган, подчинённый императору.

Вариант 6.

1. Причины гибели Римской империи?
- а) восстание рабов;
 - б) экономическая несостоятельность рабства;
 - в) извержение вулкана.

2. Демократия – это:
 - а) власть меньшинства;
 - б) власть церкви;
 - в) власть народа.
3. В Древнем Риме земля находилась:
 - а) в общинной собственности;
 - б) в царской собственности;
 - в) в частной собственности;
 - г) была частная и общинная собственность на землю.
4. Государственное устройство в Древнем Египте:
 - а) демократия;
 - б) олигархия;
 - в) деспотия.
5. Первое государство в Китае:
 - а) Чжоу;
 - б) Шан;
 - в) Цинь.
6. Кто в 1453 г. захватил Константинополь:
 - а) римляне;
 - б) славяне;
 - в) турки-османы.
7. Тип правления, при котором высшая власть принадлежит духовенству:
 - а) демократия;
 - б) монархия;
 - в) теократия.
8. Какой частью земли в Европе владела церковь до XV в.:
 - а) 1/2;
 - б) 1/4;
 - в) 1/3.
9. Какая цивилизация использовала опыт других стран и была закрыта для иностранцев:
 - а) западноевропейская;
 - б) японская;
 - в) индийская.
10. Как называлось представительное собрание в Англии:
 - а) Генеральные штаты;
 - б) парламент;
 - в) кортесы
11. Как назывался первый письменный свод законов:
 - а) Русская правда;
 - б) Судебник;
 - в) Соборное уложение.
12. Объединил Новгород и Киев, образовал государство Русь:
 - а) Рюрик;
 - б) Олег;

- в) Игорь.
13. С именем какого князя связано первое упоминание в летописях о Москве:
- а) Юрий Долгорукий;
 б) Андрей Боголюбский;
 в) Всеволод Большое Гнездо.
14. Религия славян:
- а) язычество;
 б) ислам;
 в) православие;
15. Рюрик стал князем в Новгороде;
- а) 862;
 б) 882;
 в) 988;
16. При Иване IV основой армии становятся:
- а) казаки;
 б) стрельцы;
 в) дворянское ополчение.
17. Назовите первого императора России:
- а) Иван IV;
 б) Алексей Михайлович;
 в) Пётр I.
18. Кто выдавал себя за Лжедмитрия I:
- а) Василий Шуйский
 б) Иван Болотников;
 в) Юрий Отрепьев.
19. При каком царе произошёл “Медный бунт”:
- а) Василий Шуйский;
 б) Михаил Романов;
 в) Алексей Михайлович.
20. Кого называли “боярский царь”:
- а) Фёдор;
 б) Борис Годунов;
 в) Василий Шуйский.
21. Северная война была при:
- а) Иване IV;
 б) Борисе Годунове;
 в) Пётр I.

Ключи к тестам

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1 - а	1 - б	1 - в	1 - а	1 - б	1 - в
2 - а	2 - б	2 - а	2 - б	2 - в	2 - г
3 - а	3 - а	3 - в	3 - б	3 - в	3 - г
4 - б	4 - б	4 - б	4 - в	4 - а	4 - в
5 - а	5 - б	5 - в	5 - в	5 - б	5 - б

6 – б	6 – б	6 – в	6 – б	6 – а	6 – в
7 – а	7 – б	7 – а	7 – в	7 – б	7 – в
8 – б	8 – б	8 – а	8 – б	8 – б	8 – в
9 – б	9 – в	9 – в	9 – б	9 – а	9 – б
10 – в	10 – б	10 – а	10 – б	10 – а	10 – б
11 – в	11 – а	11 – а	11 – в	11 – б	11 – а
12 – а	12 – б	12 – б	12 – в	12 – б	12 – б
13 – а	13 – б	13 – а	13 – б	13 – в	13 – а
14 – в	14 – б	14 – б	14 – в	14 – б	14 – а
15 – б	15 – в	15 – б	15 – в	15 – в	15 – а
16 – а	16 – б	16 – б	16 – б	16 – а	16 – в
17 – б	17 – а, б, в	17 – в	17 – а	17 – б	17 – в
18 – в	18 – б	18 – б	18 – а	18 – а	18 – б
19 – а, б, в	19 – б	19 – б	19 – б	19 – а	19 – в
20 – б	20 – б	20 – в	20 – а	20 – а	20 – в
21 – в	21 – а	21 – в	21 – а	21 – в	21 – в

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения тестовых заданий производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (набранные баллы)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Отметка	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

2 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачёт»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета за 2 семестр по дисциплине «История»

1. Какая форма правления была в Древнем Египте, Китае, Междуречье? Почему?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Что такое феодализм, «феодальная лестница»?
5. На какие сословия делилось средневековое общество?
6. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья?
7. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
8. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику Византии.
9. Расскажите о восточных славянах (территория, занятия, религия).
10. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси? Значение принятия христианства?
12. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
13. Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли.
14. Когда и почему русские земли и княжества попали в зависимость от монголо-татар? В чем выражалось эта зависимость и каковы его последствия?
15. Как был отражен натиск на Русь с запада?
16. Перечислите предпосылки объединения Руси. Почему Москва стала центром объединения?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? В чем значение деятельности Ивана III. Как Русь освободилась от зависимости от монголо-татар?
18. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Иваном IV. Какие территории вошли в состав государства в этот период?
19. Как происходило закрепощение крестьян в России?
20. Что такое Смутное время? Основные события этого периода.
21. Почему современники называли XVII век «бунташным веком»?
22. Охарактеризуйте реформы Петра I. К чему они привели?
23. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?
24. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
25. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
26. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
27. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?

28. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60-70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
29. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
30. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
31. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.?
32. Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
33. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результат?
34. Какие события стали предпосылками I мировой войны? Каков ее ход и результат? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
35. В чем причина падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г.
36. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г? Какие первые мероприятия провели большевики?
37. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами?
38. В чем причина Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
39. Что такое нэп? Каковы его причины и результаты?
40. Расскажите об образовании СССР.
41. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
42. Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
43. В чем причины II мировой войны?
44. Опишите основные военные операции Великой Отечественной войны.
45. Каковы итоги II мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины «холодной войны». В чем выразилось противостояние США и СССР в период холодной войны?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе первые послевоенные годы?
48. Какие изменения в стране произошли после И.В.Сталина?
49. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?
50. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
51. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
52. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
53. Дайте характеристику современного этапа развития России.

54. Дайте характеристику международным отношениям после распада СССР и на современном этапе.

Дифференцированный зачёт (тестирование)

Вариант 1.

1. В XIX веке Россия была страной:
 - а) аграрной;
 - б) аграрно-индустриальной;
 - в) индустриальной.
2. Кто предложил систему разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:
 - а) Сперанский;
 - б) Аракчеев;
 - в) Уваров.
3. Военные поселения вводились с целью:
 - а) улучшения боеспособности армии;
 - б) увеличения её численности;
 - в) уменьшения затрат на её содержание.
4. Каких крестьян касалась реформа, проведённая Киселёвым:
 - а) частновладельческих;
 - б) государственных;
 - в) монастырских.
5. Кто был главным идеологом теории официальной народности?
 - а) Уваров;
 - б) Киселев;
 - в) Аракчеев.
6. Кто такие западники?
 - а) религиозная секта;
 - б) представители западноевропейских стран-инвесторов;
 - в) сторонники западноевропейского пути развития России.
7. “Кровавое Воскресенье” произошло:
 - а) 9 января 1905г.;
 - б) 17 октября 1905г.;
 - в) 3 июня 1907г.;
8. Когда Николай II подписал указ о проведении аграрной реформы?
 - а) 17 октября 1905г.;
 - б) 9 ноября 1906г.;
 - в) 3 июня 1907г.;
9. Аграрную реформу в России в начале XX века проводил:
 - а) С.Ю. Витте;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) В.М. Чернов;
10. Главный итог первой русской революции заключался в:

- а) свержении самодержавия;
 - б) ликвидации помещичьего землевладения;
 - в) появлении законодательного представительного органа власти;
11. Назовите годы I мировой войны:
- а) 1914-1918гг.;
 - б) 1914-1919гг.;
 - в) 1915-1920гг.;
12. Лидер октябристов:
- а) В.М.Пуришкевич;
 - б) А.И.Гучков;
 - в) П.Н.Милюков.
13. Брестский мир с Германией подписан:
- а) 18 декабря 1917г.;
 - б) 23 февраля 1918г.;
 - в) 3 марта 1918г.;
14. Когда произошел переход к НЭПу?
- а) март 1920г.;
 - б) март 1921г.;
 - в) декабрь 1922г.
15. Генеральным секретарем партии в 1922г. стал:
- а) И.В. Сталин;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) Л.Д. Троцкий.
16. Характерными особенностями политики “военного коммунизма” были:
- а) введение продналога;
 - б) сплошная национализация промышленных предприятий;
 - в) натурализация заработной платы;
 - г) развитие товарно-денежных отношений;
 - д) введение продразверстки;
 - е) принудительный труд.
17. Обороной Москвы, руководил:
- а) А.М. Василевский;
 - б) Г.К. Жуков;
 - в) К.К. Рокоссовский.
18. Весной-летом 1942г. немецкие войска нанесли главный удар:
- а) в центре – с целью взятия Москвы;
 - б) на юге – с целью захвата нефтяных районов Кавказа и плодородных областей Дона, Кубани, Нижнего Поволжья;
 - в) в центре – с целью окружения и уничтожения советских войск в районе Курска.
19. Немецкий план ведения войны с СССР назывался:
- а) “Цитадель”;
 - б) “Ост”;
 - в) “Барбаросса”.

20. Самое крупное танковое сражение в истории II Мировой войны произошло во время:
- а) Московской битвы;
 - б) Сталинградской битвы;
 - в) Курской битвы.
21. Назовите первого президента России:
- а) Ю.В.Андропов;
 - б) М.С.Горбачев;
 - в) Б.Н.Ельцин.
22. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации принята:
- а) 12 июня 1990г.;
 - б) 8 декабря 1991г.;
 - в) 12 декабря 1993г.
23. После смерти Ю.В.Андропова Генеральным секретарем партии становится:
- а) М.С.Горбачев;
 - б) Н.У.Черненко;
 - в) Б.Н.Ельцин.

Вариант 2.

1. Что такое славянофильство:
- а) религиозное течение;
 - б) учение о превосходстве славянской расы;
 - в) теория особого пути развития России;
 - г) политика, проводимая Россией по отношению к славянским народам.
2. Какие статьи Парижского мира в наибольшей степени подрывали национальные интересы России:
- а) потеря части Бессарабии;
 - б) ликвидация Черноморского флота;
 - в) лишение права покровительствовать дунайским княжествам и Сербии.
3. Какие функции выполняло III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии:
- а) ведало политическим сыском;
 - б) ведало хозяйственными вопросами;
 - в) управляло территориями, принадлежащими царской семье.
4. Укажите даты Крымской войны:
- а) 1850-1854г;
 - б) 1853-1856г;
 - в) 1855-1858г;
 - г) 1853-1855г;
5. Что явилось одной из причин поражения России в Крымской войне?
- а) отставание России от европейских стран в промышленном развитии;
 - б) гибели русской Черноморской эскадры в Синопской бухте;
 - в) действия иностранных шпионов в русском Генштабе.

6. Когда было отменено крепостное право:
- а) 19 февраля 1861г;
 - б) 19 февраля 1864г;
 - в) 19 февраля 1881г;
7. Какая Государственная Дума работала 5 лет?
- а) I;
 - б) II;
 - в) III;
 - г) IV;
8. В России по избирательному закону 1905г. избирательных прав были лишены:
- а) рабочие крупных промышленных предприятий;
 - б) чиновники;
 - в) военнослужащие;
9. Лидер кадетов:
- а) В.М.Пуришкевич;
 - б) П.Н.Милюков;
 - в) А.И.Гучков.
10. Лидер большевиков:
- а) Ю.О.Мартов;
 - б) В.М.Чернов;
 - в) В.И.Ленин.
11. Лидер меньшевиков:
- а) Ю.О.Мартов;
 - б) В.М.Чернов;
 - в) В.И.Ленин.
12. Социалистическая революция и установление диктатуры и пролетариата, это задачи:
- а) программы минимум;
 - б) программы максимум;
 - в) программы кадетов.
13. Первая Конституция СССР была принята в:
- а) декабре 1922г.;
 - б) январе 1924г.;
 - в) декабре 1925г.
14. Уберите лишнее:
- а) доходы с сельского хозяйства;
 - б) налоги с нэпманов;
 - в) трудовой энтузиазм трудящихся;
 - г) иностранные займы.
15. Какое государство на дипломатическом уровне первое признало советскую Россию?
- а) Германия;
 - б) Франция;
 - в) Англия.

15. Договор об образовании СССР был утвержден на I съезде советов СССР:
- а) 30 декабря 1922г.;
 - б) 25 апреля 1923г.;
 - в) 31 января 1924г.
16. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:
- а) 9 мая;
 - б) 24 июня;
 - в) 2 сентября.
17. Когда начинается коренной перелом в ходе II Мировой войны?
- а) в конце 1942г.;
 - б) в середине 1943г.;
 - в) в начале 1944г.
18. СССР вступил в войну с Японией:
- а) 5 апреля 1945г.;
 - б) 8 августа 1945г.;
 - в) 2 сентября 1945г.
19. Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность:
- а) 1 сентября 1939г.;
 - б) 22 июня 1941г.;
 - в) 30 сентября 1941г.
20. Когда была проведена денежная реформа?
- а) в 1946г.;
 - б) в 1947г.;
 - в) в 1948г.
21. Кто на XX съезде КПСС выступил с докладом «О культе личности Сталина и его последствиях»?
- а) Л.И.Брежнев;
 - б) Н.С.Хрущев;
 - в) Ю.В.Андропов.
22. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после войны:
- а) тяжелая промышленность;
 - б) легкая промышленность;
 - в) социальная сфера;
 - г) сельское хозяйство.

Вариант 3.

1. Указ «О вольных хлебопашцах» подписал:
- а) Александр I;
 - б) Николай I;
 - в) Александр II.
2. Назовите автора «теории общинного социализма»:
- а) Уваров;
 - б) Герцен;
 - в) Бакунин.

3. Какой из перечисленных документов предполагал отмену крепостного права:

- а) проект преобразований Сперанского;
- б) “Конституция” М. Муравьева;
- в) указ “о вольных хлебопашцах”.

3. Кто подписал манифест об отмене крепостного права:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;

4. В Антанту входят:

- а) Россия;
- б) Италия;
- в) Австро-Венгрия;

5. При каком императоре закончилась на Кавказе:

- а) Николай I;
- б) Александре II;
- в) Александре III;

6. Лидер партии эсеров:

- а) В.И. Ленин;
- б) Ю.О. Мартов;
- в) В.М. Чернов.

7. Лидер партии “Союз русского народа”:

- а) В.М. Пуришкевич;
- б) А.И. Гучков;
- в) П.Н. Милюков.

8. Неонародники – партия:

- а) большевиков;
- б) меньшевиков;
- в) эсеров.

9. Выражали интересы крупной буржуазии и помещиков:

- а) октябристы;
- б) кадеты;
- в) меньшевики.

10. Правая консервативная партия – это:

- а) кадеты;
- б) октябристы;
- в) “Союз русского народа”.

11. Метод террора использовали:

- а) эсеры;
- б) меньшевики;
- в) большевики.

12. Укажите главную цель коллективизации:

- а) переход сельского хозяйства на социалистические рельсы;
- б) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства;
- в) обеспечение средствами индустриализации;

13. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
- а) иностранные займы и инвестиции;
 - б) эксплуатация национальных окраин страны;
 - в) энтузиазм советских людей;
 - г) перекачка средств из деревни.
14. Коллективизация в СССР началась в:
- а) 1922г.;
 - б) 1925г.;
 - в) 1927г.
15. Уберите лишнее
- а) “Кто не работает, тот не ест”;
 - б) продовольственная диктатура;
 - в) демократизация политической жизни;
 - г) национализация крупной, средней и мелкой промышленности.
16. В 1940г. в состав СССР вошли:
- а) Бессарабия;
 - б) Латвия;
 - в) Литва;
 - г) Эстония;
 - д) Южный Сахалин.
17. Назовите годы Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939- 2 сентября 1945гг.;
 - б) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.;
 - в) 22 июня 1941- 2 сентября 1945гг.
18. Когда в СССР был достигнут довоенный уровень промышленного производства?
- а) в 1946г.;
 - б) в 1947г.;
 - в) в 1948г.
19. После смерти Л.И.Брежнева Генеральным секретарем партии становится:
- а) К.У.Черненко;
 - б) Ю.В.Андропов;
 - в) М.С.Горбачев.
- 20.»Брежневская» Конституция СССР была принята в:
- а) 1971 г.;
 - б) 1975г.;
 - в) 1977г..
21. Договоры по ограничению стратегических вооружений были подписаны между СССР и;
- а) США;
 - б) Англией;
 - в) Францией.
22. М.С.Горбачев стал лидером партии и страны в:
- а) 1984г.;
 - б) 1985г.;

в) 1987г.;

Вариант 4.

1. В состав России в 1 половине XIX века вошла Финляндия, в результате войны:
 - а) с Францией;
 - б) с Турцией;
 - в) со Швецией.
2. Марксисты считали главной движущей силой революции:
 - а) крестьян;
 - б) рабочих;
 - в) казаков.
3. В Тройственный союз входила:
 - а) Германия;
 - б) Англия;
 - в) Франция.
4. По договору с Японией Россия получила:
 - а) о. Сахалин;
 - б) Курильские острова;
 - в) Уссурийский край.
5. Как называлась программа северного общества?
 - а) “Манифест”;
 - б) “Русская правда”;
 - в) “Конституция”;
6. Членами какой организации был убит Александр II?
 - а) “Земля и Воля”;
 - б) “Народная Воля”;
 - в) “Черный передел”;
7. Эсеры выражали интересы:
 - а) рабочих;
 - б) крестьян;
 - в) интеллигенции.
8. Предлагали передать землю крестьянам за выкуп:
 - а) кадеты;
 - б) эсеры;
 - в) октябристы.
9. “Социализацию” земли предлагали:
 - а) эсеры;
 - б) кадеты;
 - в) октябристы.
10. Программа индустриализации разработана:
 - а) С.Ю. Витте;
 - б) П.А Столыпиным;
 - в) Николаем II;
11. Когда Николай II отрекся от престола?

- а) 23 февраля 1917г.;
 - б) 2 марта 1917г.;
 - в) 3 марта 1917г.;
12. В.И.Ленин в апреле 1917г. выдвинул лозунг :
- а) “Немедленное свержение Временного правительства” ;
 - б) ”Вся Власть советам”;
 - в) “Передача Власти учредительному собранию”;
13. Договор об образовании СССР подписали:
- а) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
 - б) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
 - в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.
14. Главным итогом НЭПа было:
- а) страна стала индустриальной державой;
 - б) восстановление промышленности и сельского хозяйства, вывод страны из кризиса;
 - в) социальный кризис, восстания крестьян, забастовки рабочих.
15. Главными итогами индустриализации в СССР были:
- а) создание мощного военно-промышленного комплекса;
 - б) значительное повышение уровня жизни населения;
 - в) интеграция страны в мировую экономическую систему;
 - г) превращение СССР в мощную индустриальную державу.
16. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
- а) политический плюрализм;
 - б) разделение на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти;
 - в) насильственное установление однопартийной системы;
 - г) унификация общественной жизни;
 - д) культ вождя;
 - е) массовые репрессии.
17. Главный итог Московской битвы:
- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
 - б) был сорван план “молниеносной войны”;
 - в) был открыт второй фронт в Европе.
18. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:
- а) конце 1942г.;
 - б) середине 1943г.;
 - в) начале 1944г.
19. Освоение целинных и залежных земель началось при:
- а) Н.С.Хрущеве;
 - б) Л.И.Брежневe;
 - в) М.С.Горбачеве.
20. Ввод советских войск в Афганистан произошел при:
- а) Н.С.Хрущеве;
 - б) Л.И.Брежневe;
 - в) М.С.Горбачеве.

21. Кто был первым президентом СССР?
- а) Л.И. Брежнев;
 - б) М.С. Горбачев;
 - в) Б.Н. Ельцин.
22. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств произошло;
- а) 12 июня 1991г.;
 - б) 19-21 августа 1991г.;
 - в) 8 декабря 1991г.
23. Эпоха разрядки международной напряженности была в:
- а) 50-е годы;
 - б) 60-е годы;
 - в) 70-е годы.

Вариант 5.

1. Бородинское сражение состоялось:
- а) 2 августа 1812 года;
 - б) 26 августа 1812 года;
 - в) 1 сентября 1812 года.
2. При каком императоре в стране появились женские гимназии:
- а) Александре I;
 - б) Николае I;
 - в) Александре II.
3. Назовите автора программы Южного общества:
- а) Муравьев;
 - б) Пестель;
 - в) Герцен.
4. Восстание членов Северного общества на Сенатской площади произошло:
- а) 19 ноября 1825г.;
 - б) 14 декабря 1825г.;
 - в) 29 декабря 1825г.;
5. Кто из народников считал, что народ готов к бунту, надо обратиться к нему с революционным призывом?
- а) Бакунин;
 - б) Лавров;
 - в) Ткачев;
6. В начале XX века Россия:
- а) аграрная страна;
 - б) аграрно-индустриальная страна;
 - в) индустриальная страна;
7. Эсеры выражали интересы:
- а) рабочих;
 - б) крестьян;
 - в) интеллигенции.
8. Предлагали передать землю крестьянам за выкуп:

- а) кадеты;
 - б) эсеры;
 - в) октябристы.
9. “Социализацию” земли предлагали:
- а) эсеры;
 - б) кадеты;
 - в) октябристы.
10. Программа индустриализации разработана:
- а) С.Ю. Витте;
 - б) П.А Столыпиным;
 - в) Николаем II;
11. Когда Николай II отрекся от престола?
- а) 23 февраля 1917г.;
 - б) 2 марта 1917г.;
 - в) 3 марта 1917г.;
12. В.И.Ленин в апреле 1917г. выдвинул лозунг :
- а) “Немедленное свержение Временного правительства” ;
 - б) ”Вся Власть советам”;
 - в) “Передача Власти учредительному собранию”;
13. Договор об образовании СССР подписали:
- а) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
 - б) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
 - в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.
14. Главным итогом НЭПа было:
- а) страна стала индустриальной державой;
 - б) восстановление промышленности и сельского хозяйства, вывод страны из кризиса;
 - в) социальный кризис, восстания крестьян, забастовки рабочих.
15. Главными итогами индустриализации в СССР были:
- а) создание мощного военно-промышленного комплекса;
 - б) значительное повышение уровня жизни населения;
 - в) интеграция страны в мировую экономическую систему;
 - г) превращение СССР в мощную индустриальную державу.
16. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
- а) политический плюрализм;
 - б) разделение на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти;
 - в) насильственное установление однопартийной системы;
 - г) унификация общественной жизни;
 - д) культ вождя;
 - е) массовые репрессии.
17. Главный итог Московской битвы:
- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
 - б) был сорван план “молниеносной войны”;
 - в) был открыт второй фронт в Европе.

18. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:
- а) конце 1942г.;
 - б) середине 1943г.;
 - в) начале 1944г.
19. Освоение целинных и залежных земель началось при:
- а) Н.С.Хрущеве;
 - б) Л.И.Брежнев;е;
 - в) М.С.Горбачеве.
20. Ввод советских войск в Афганистан произошел при:
- а) Н.С.Хрущеве;
 - б) Л.И.Брежнев;е;
 - в) М.С.Горбачеве.
21. Кто был первым президентом СССР?
- а) Л.И.Брежнев;
 - б) М.С.Горбачев;
 - в) Б.Н.Ельцин.
22. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств произошло;
- а) 12 июня 1999г.;
 - б) 19-21 августа 1991г.;
 - в) 8 декабря 1991г.
23. Эпоха разрядки международной напряженности была в:
- а) 50-е годы;
 - б) 60-е годы;
 - в) 70-е годы.

Вариант 6.

1. В обращение ввел серебряный рубль:
- а) Сперанский;
 - б) Аракчеев;
 - в) Канкрин.
2. Заменял коллегии министерствами:
- а) Александр I;
 - б) Николай I;
 - в) Александр II;
3. Корпус жандармов был создан при:
- а) Александре I;
 - б) Николае I;
 - в) Александре II;
4. Первая железная дорога связала:
- а) Москву и Петербург;
 - б) Петербург и Царское село;
 - в) Петербург и Варшаву.
5. Что сдерживало развитие капиталистических отношений в деревне?
- а) малоземелье крестьян;

- б) нехватка сельскохозяйственной техники;
 - в) нежелание крестьян работать;
6. Портсмутский мир был подписан с:
- а) Кореей;
 - б) Японией;
 - в) Китаем;
7. Назовите годы русско-японской войны:
- а) 1904-1905гг.;
 - б) 1905-1907гг.;
 - в) 1907-1911гг.;
8. Манифест “Об усовершенствовании порядка государственного управления” подписан:
- а) 9 января 1905г.;
 - б) 17 октября 1905г.;
 - в) 3 июня 1907г.;
9. Какая власть после созыва I Государственной Думы была законодательной в России?
- а) императорская власть;
 - б) Государственной Дума;
 - в) Государственный Совет;
 - г) осуществлялась всеми тремя вместе;
10. Какое влияние оказывала аграрная реформа в начале XX в. на помещичье землевладение?
- а) ликвидировала помещичье землевладение;
 - б) позволяла значительно увеличить помещичье землевладение за счет крестьян;
 - в) сохраняла помещичье землевладение;
11. Временное правительство весной 1917 года возглавлял:
- а) князь Г. Львов;
 - б) А.И. Керенский;
 - в) Л.Г. Корнилов;
12. Политическим последствием апрельского кризиса Временного правительства стало:
- а) формирование коалиционного правительства;
 - б) установление единовластия Советов;
 - в) установление военной диктатуры;
13. Уберите лишнее:
- а) продналог;
 - б) советский червонец;
 - в) раскулачивание;
 - г) концессии.
14. Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства его территорий разработал:
- а) В.И. Ленин;
 - б) Л.Д. Троцкий;

- в) И.В. Сталин.
15. В сентябре 1939г. к СССР были присоединены:
- Западная Белоруссия;
 - Западная Украина;
 - Бессарабия;
 - Финляндия.
16. Назовите годы II Мировой войны:
- 1 сентября 1939 – 9 мая 1945 гг.;
 - 10 мая 1940 – 2 сентября 1945 гг.;
 - 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.
17. II Мировая война началась нападением Германии на:
- Польшу;
 - СССР;
 - Францию.
18. Назовите дату вступления США во II Мировую войну:
- 7 декабря 1941г.;
 - 6 июня 1944г.;
 - 8 августа 1945г.
19. "Оттепель" в культуре была при:
- И.В.Сталине;
 - Н.С.Хрущеве;
 - Л.И.Брежнев.
20. Когда Ю.А.Гагарин совершил полет в космос?
- 4 октября 1957 г.;
 - 12 апреля 1961г.;
 - 1 августа 1975г.
21. Тоталитарная система достигла своего апогея в:
- середине 40-х годов XX века;
 - середине 50-х годов XX века;
 - середине 60-х годов XX века.
22. Колхозники получили пенсии и паспорта при:
- В.И.Сталине;
 - Н.С.Хрущеве;
 - Л.И.Брежнев;
23. Конституция Российской Федерации принята:
- 12 июня 1990г.;
 - 8 декабря 1991г.;
 - 12 декабря 1993г.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1 – а	1 – в	1 – а	1 – в	1 – б	1 – в
2 – а	2 – б	2 – б	2 – б	2 – в	2 – а
3 – в	3 – а	3 – б	3 – а	3 – б	3 – б
4 – б	4 – б	4 – в	4 – а	4 – б	4 – б
5 – а	5 – а	5 – а	5 – в	5 – а	5 – а

6 – в	6 – а	6 – б	6 – б	6 – б	6 – б
7 – а	7 – в, г	7 – в	7 – б	7 – б	7 – а
8 – б	8 – в	8 – а	8 – а	8 – в	8 – б
9 – б	9 – б	9 – в	9 – а	9 – б	9 – г
10 – в	10 – в	10 – а	10 – а	10 – в	10 – в
11 – а	11 – а	11 – в	11 – б	11 – а	11 – а
12 – б	12 – б	12 – а	12 – б	12 – б	12 – а
13 – в	13 – б	13 – в	13 – б	13 – б	13 – в
14 – б	14 – г	14 – в, г	14 – а	14 – б	14 – в
15 – а	15 – а	15 – в	15 – б	15 – б	15 – а, б
16 – б, в, д, е	16 – а	16 – в	16 – а, г	16 – б, в, г	16 – в
17 – а	17 – а	17 – а, б, в, г	17 – в, г, д, е	17 – б	17 – а
18 – б	18 – б	18 – б	18 – б	18 – б	18 – а
19 – б	19 – а	19 – в	19 – а	19 – а, г	19 – б
20 – в	20 – б	20 – б	20 – а	20 – а, б	20 – б
21 – в	21 – а	21 – в	21 – б	21 – б, в, д	21 – б
22 – в	22 – б	22 – а	22 – б	22 – б, г, д	22 – б
23 – в	23 – б	23 – б	23 – в	23 – б	23 – в

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения тестовых заданий производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (набранные баллы)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Отметка	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**Методические указания по организации
самостоятельной работы обучающихся по учебной
дисциплине**

История

для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	59
2. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	62
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	66
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРО	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История» ФГОУ СПО «Уфимский авиационный техникум», соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Целью методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является организация и управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения данной дисциплины.

По учебному плану по дисциплине «История» на самостоятельную работу обучающихся отводится 55 часов.

Форму самостоятельной работы студент выбирает согласно рабочей программе (реферат, сообщение, доклад). К каждой теме предложен план, инструкции при выполнении, при необходимости указана литература. Это должно помочь обучающемуся сориентироваться в изучаемой теме, верно расставить акценты.

Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также поможет выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения. Если потребуются консультации, то ее можно получить у преподавателя по графику его работы.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся с литературой на основе организации ее изучения.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование умения получать и критически осмысливать историческую информацию из разных источников.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работ обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы

определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся на уроках.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел дисциплины по рабочей программе	Запланированные виды самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов самостоятельной работы по разделу
Тема 2.1. Цивилизация Древнего Востока	Буддизм, индуизм, конфуцианство – религии спасения. Составление таблицы «Особенности буддизма, индуизма, конфуцианства».	2
Тема 2.2. Цивилизация Древней Греции	Мифология Древней Греции Подготовить информационное сообщение.	2
Тема 2.3. Цивилизация Древнего Рима	Христианство Подготовка реферата.	2
Тема 3.1. Зарождение и развитие феодальных отношений в Европе.	Средневековый город Подготовка сообщения.	2
Тема 3.3. Зарождение национальных государств в Европе.	Ренессанс Составление таблицы	2
Тема 3.4. Византия	Культура Византии Подготовка реферата.	2
Тема 3.5. Цивилизации Востока в Средние века.	Культура Индии, Японии, Китая в Средние века. Арабская культура. Составление таблицы	2
Тема 3.8. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Составление таблицы	2

нашествия.		
Тема 4.3. Россия в XVII в. Бунташный век.	Культура России XVI-XVII вв. Составление таблицы	2
Тема 4.4. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I	Северная война 1700-1721 гг. Составление конспекта	2
Тема 4.5. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Культура России XVIII в. Составление таблицы	2
Тема 4.9. Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX в.	Крестьянский вопрос в России в I половине XIX века Подготовка реферата.	2
Тема 4.10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в.	Александр II как политический деятель. Подготовка доклада.	2
Тема 4.11. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в.	Народническое движение в России. Подготовка реферата.	2
Тема 5.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.	Русско-японская война 1904-1905 гг. Составление конспекта	2
Тема 5.3. Россия в 1907-1916 гг.	Серебряный век русской культуры. Составление таблицы	2
Тема 5.5. Октябрьская революция.	В.И. Ленин как политический деятель. Подготовка доклада.	2
Тема 5.7. Гражданская	«Зеленые» в годы гражданской войны. Подготовка реферата.	2

война в России 1918-1920 гг.		
Тема 5.9. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.	И.В. Сталин как политический деятель. Подготовка доклада.	2
Тема 5.10. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.	Достижения и противоречия советской культуры. Составление таблицы	2
Тема 5.12. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 -1939 гг.	Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе. Составление таблицы	2
Тема 5.15. Начало Великой Отечественной войны. I этап войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)	Народное ополчение. Подготовка сообщения.	2
Тема 5.17. III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.)	Советские полководцы Великой Отечественной войны. Подготовка доклада.	2
Тема 5.18. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.	Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Подготовка доклада.	2
Тема 5.21. СССР в 1945-1953 гг.	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Подготовка реферата.	2
Тема 5.23. СССР в 1964-1985 гг.	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль	2

	советской науки в развертывании научно-технической революции. Составление таблицы	
Тема 5.24. СССР в 1985-1991 гг.	Распад СССР. Его последствия для России и мира. Подготовка сообщения.	2
Тема 5.27. Культура II половины XX - начала XXI вв.	Особенности современного развития художественной культуры. Подготовка сообщения.	1

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа 1

Тема: Буддизм, индуизм, конфуцианство – религии спасения.

Цель: Расширить знания обучающихся о буддизме, индуизме, конфуцианстве.

Задание:

Составление таблицы «Особенности буддизма, индуизма, конфуцианства». Изучите информацию по заданной теме и выберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 2

Тема: Мифология Древней Греции.

Цель: Сформировать знания по истории Древней Греции. Изучить мифы Древней Греции.

Задание:

Подготовить информационное сообщение.

Работу выполняют отдельные учащиеся по назначению преподавателя. Сообщения заслушиваются на уроках. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформить работу в письменном виде и представить в установленный срок.

Самостоятельная работа 3

Тема: Христианство

Цель: Через подготовку реферата обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Подготовка реферата.

При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Оформить реферат согласно установленной форме.

Самостоятельная работа 4

Тема: Средневековый город.

Цель: Через подготовку докладов обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Подготовить информационное сообщение:

1. Какие разновидности городов (по их происхождению, статусу) существовали в средневековой Европе? Приведите примеры.

2. Каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его.
3. Охарактеризуйте роль купечества в экономическом развитии Европы в Средние века.

Работу выполняют отдельные учащиеся по назначению преподавателя. Сообщения заслушиваются на уроках по теме лекции. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформить работу в письменном виде и представить в установленный срок.

Самостоятельная работа 5

Тема: Ренессанс

Цель: Развивать умение работать с дополнительной литературой. Обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Составление таблицы «Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVIII вв.»

План:

1. Возрождение
2. Барокко
3. Классицизм

По каждому разделу раскрыть - архитектура, живопись, литература, музыка.

Самостоятельная работа 6

Тема: Культура Византии.

Цель: Через подготовку реферата обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Подготовка реферата.

При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Оформить реферат согласно установленной форме.

Самостоятельная работа 7

Тема: Культура Индии, Японии, Китая в Средние века. Арабская культура.

Цель: Углубить знания обучающихся по культуре Индии, Японии, Китая в Средние века, по арабской культуре.

Задание:

Составление таблицы «Особенности культуры Индии, Японии, Китая, Арабского халифата в Средние века».

Изучите информацию по заданной теме и подберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 8

Тема: Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Цель: Развивать умение работать с дополнительной литературой. Обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и выберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 9

Тема: Культура России XVI-XVII вв.

Цель: Расширить знания обучающихся по культуре России XVI-XVII вв.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и выберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 10

Тема: Северная война 1700-1721 гг.

Цель: Расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Задание:

Составление конспекта. Конспект написать по плану:

1. Причина и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне; подготовка к войне, соотношение сил, планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения, окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и др. последствия войны).

Самостоятельная работа 11

Тема: Культура России XVIII в.

Цель: Развивать умение работать с дополнительной литературой. Обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и выберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде.

Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 12

Тема: Крестьянский вопрос в России в I половине XIX века

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме.

Задание:

Подготовка реферата.

При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Раскрыть деятельность Павла I, Александра I, Николая I в решении крестьянского вопроса. Оформить реферат согласно установленной форме.

Самостоятельная работа 13

Тема: Александр II как политический деятель.

Цель: Изучить биографию и его деятельность.

Задание:

Подготовка доклада.

Работу выполняют отдельные студенты по назначению преподавателя, доклады заслушиваются на уроках. Темы должны обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформите работу в письменном виде и представьте в установленный срок. Доклад приготовить по плану:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Самостоятельная работа 14

Тема: Народническое движение в России.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме.

Задание:

Подготовка реферата.

При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Оформить реферат согласно установленной форме.

Самостоятельная работа 15

Тема: Русско-японская война 1904-1905 гг.

Цель: Расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Задание:

Составление конспекта. Конспект написать по плану:

1. Причина и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне; подготовка к войне, соотношение сил, планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения, окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и др. последствия войны).

Самостоятельная работа 16

Тема: Серебряный век русской культуры.

Цель: Углубить знания обучающихся по культуре России в начале XX в.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и подберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 17

Тема: В.И. Ленин как политический деятель.

Цель: Изучить биографию и его деятельность.

Задание:

Подготовка доклада.

Работу выполняют отдельные студенты по назначению преподавателя, доклады заслушиваются на уроках. Темы должны обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформите работу в письменном виде и представьте в установленный срок. Доклад приготовить по плану.

План:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Самостоятельная работа 18

Тема: «Зеленые» в годы гражданской войны.

Цель: Расширить знания обучающихся о гражданской войне в России 1918-1920 гг.

Задание:

Подготовка реферата.

При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Оформить реферат согласно установленной форме.

Самостоятельная работа 19

Тема: И.В. Сталин как политический деятель.

Цель: Изучить биографию и его деятельность.

Задание:

Подготовка доклада.

Работу выполняют отдельные студенты по назначению преподавателя, доклады заслушиваются на уроках. Темы должны обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформите работу в письменном виде и представьте в установленный срок. Доклад приготовить по плану.

План:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Самостоятельная работа 20

Тема: Достижения и противоречия советской культуры.

Цель: Расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и подберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 21

Тема: Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе.

Цель: Расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и подберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 22

Тема: Народное ополчение.

Цель: Расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Задание:

Подготовка сообщения.

Работу выполняют отдельные учащиеся по назначению преподавателя. Сообщения заслушиваются на уроках. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформить работу в письменном виде и представить в установленный срок.

Самостоятельная работа 23

Тема: Советские полководцы Великой Отечественной войны.

Цель: Изучить их биографию и деятельность.

Задание:

Подготовка доклада.

Работу выполняют отдельные студенты по назначению преподавателя, доклады заслушиваются на уроках. Темы должны обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформите работу в печатном виде и представьте в установленный срок. Доклад приготовить по плану.

План:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Самостоятельная работа 24

Тема: Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

Цель: Расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Задание:

Подготовка доклада.

Работу выполняют отдельные студенты по назначению преподавателя, доклады заслушиваются на уроках. Темы должны обеспечить более глубокое освоение изучаемого материала. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформите работу в письменном виде и представьте в установленный срок.

Самостоятельная работа 25

Тема: Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Цель: Более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Подготовка реферата.

При работе над рефератом необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Оформить реферат согласно установленной форме.

План:

1. Причины войны.
2. Этапы.
3. Окончание войны. Итоги. Последствия.

Самостоятельная работа 26

Тема: Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Цель: Более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Составление таблицы.

Изучите информацию по заданной теме и подберите оптимальную форму таблицы. Заполняя основные графы, представьте информацию в сжатом виде. Содержание должно соответствовать теме. Структура таблицы должна быть логична. Пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа 27

Тема: Распад СССР. Его последствия для России и мира.

Цель: Более глубокое освоение изучаемого материала.

Задание:

Подготовка сообщения.

Работу выполняют отдельные учащиеся по назначению преподавателя. Сообщения заслушиваются на уроках. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформить работу в письменном виде и представить в установленный срок.

Самостоятельная работа 28

Тема: Особенности современного развития художественной культуры.

Цель: Сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по теме

Задание:

Подготовка сообщения.

Работу выполняют отдельные учащиеся по назначению преподавателя. Сообщения заслушиваются на уроках. Выполнить работу следует в соответствии с требованиями, указанными в приложении. Оформить работу в письменном виде и представить в установленный срок.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРО

Основные источники:

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : / Кузнецов И.Н. — Москва : Дашков и К, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-394-01949-4 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56221](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56221)

Дополнительные источники:

1. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах. Том 1 [Электронный ресурс] / Сиповский В.Д. — Москва : Лань, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-507-37448-9 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44595](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44595)
2. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах. Том 2 [Электронный ресурс] / Сиповский В.Д. — Москва : Лань, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-507-37449-6 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44596](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44596)

**Методические рекомендации по подготовке и представлению
информационного сообщения**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на лекции. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, фото).

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок;

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержание теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Методические рекомендации по подготовке и защите докладов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки докладов

- 1.Определение цели доклада.
- 2.Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
- 3.Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- 4.Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
- 5.Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- 6.Композиционное оформление доклада.
- 7.Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- 8.Выступление с докладом.
- 9.Обсуждение доклада.
- 10.Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложение;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной частиб представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке и защите реферата

При подготовке к работе, вы должны придерживаться определенного алгоритма.

- 1.Определение цели написания реферата;
- 2.Составление плана реферата;
- 3.Выбор необходимой литературы;
- 4.Анализ собранного материала;
- 5.Оформление реферата;
- 6.Написание реферата;
- 7.Оформление презентации, с подбором иллюстраций.
- 8.Защита.

Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц, выполненного на компьютере. Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А 4. Поля остаются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman размер 14, межстрочный интервал 1,5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы составляются вверху по центру.

Части реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложение

Методические рекомендации по составлению и заполнению таблицы.

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где, записи вносятся в заранее подготовленные колонки. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость в сравнении данных. Записываются ответы на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов.

Рекомендации по составлению:

- определить цель составления таблицы;
- читая изучаемый материал первый раз, разделите на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте части;
- наиболее существенные положения изучаемого материала излагайте кратко и последовательно своими словами;
- включите в изложение конкретные факты и примеры;
- составляя записи в таблице записывайте не весь текст, а отдельные слова, ключевые термины;
- наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в таблице;
- сравнительные вопросы должны быть сформулированы кратко и понятно;

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

1. Понять как построена книга, ее структуру.
 2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.
 3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:
 - 1). Первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - 2). Второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - 3). Третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации
- Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование